

OTROCI IN IGRA

- Zakaj se otroci igrajo? Kaj jih k temu motivira?
- Kaj se otrokom dogaja med igro?
- Kako to upošteva razvojni oddelek LAPPSET GROUP?

Igram se, zato sem!

Igra: vsaka aktivnost, ki je primarno usmerjena k zabavi

*Sproščamo stres, opravimo s čustvi,
učimo se novih spretnosti in najdemo zadovoljstvo
ter užitek*

(vir; Lenore Terr, psiholog, USA)

Igra: 4 oblike vrednosti

Tekmovanje - s samim seboj in drugimi

Priložnost - eksperimentiranje

Simulacija - "prepisovalec", odsevanje in simulacija
učiti se od drugih

Euforija - doživeti "visoko"

(Jorn Martin Steenhold)

Otroci

- med leti 1981-1997 se je otroško učenje povečalo skoraj za 50 %
- v istem obdobju, se je otroško igranje zmanjšalo iz 12-ur na teden na 3-ure-na-teden
- 50 % padec ne-strukturiranih zunanjih aktivnosti
- otroci trpijo povečan stres, čustvene in umske zlome, nekoč pogoj "odraslih"

Odrasli

- dnevne igralne aktivnosti zmanjšujejo možnost za Alzheimerjevo bolezen
- igra v možganih vzpodbuja nastajanje novih celic in njihovo obnavljanje (*Professor Richard Faull, Auckland University*)
- pomanjkanje igre je povezano z nedružabnim obnašanjem in nasiljem

" Človek se igra samo kadar se popolnoma zaveda besede človeško bitje, in je edino takrat popolnoma človeško bitje, kadar se igra "

(Friedrich Schiller,

PROBLEM?

Otroška aktivna fizična igra je alarmno upadla!

- Vzrok: popularnost televizije in računalniških igravic
- Otrok potrebuje minimalno eno uro aktivne telesne vadbe dnevno.
- Priporoča se več ur telesne vadbe dnevno.

POMEN IGRALNEGA ORODJA

- Možnost učenja
- Razvoj fizičnih, motoričnih, spoznavalnih in družabnih spretnosti
- Zabavati se!



OTROCI SO PRIHODNOST

- Veliko telesne vadbe v otroštvu, je najpomembnejši faktor na poti začetku zdrave adolescence.
- Fizično (telesno) aktiven otrok je ponavadi tudi fizično aktiven odrasli.
- Telesno aktiven odrasli ostane zdrav in zmožen za delo!
- Za telesna vadbo se je izkazalo, da ima širok vpliv na veliko ost spretnosti.
- Med aktivnostmi igre otrok razvija veliko svojih motoričnih spretnosti.

DEJAVNIKI

- Dejavniki sposobnosti
- Dejavniki motoričnih spretnosti
- Dejavniki družabnih spretnosti
- Spoznavalne spretnosti

DEJAVNIKI SPOSOBNOSTI

- Telesna vzdržljivost
- Moč
- Mobilnost
- Hitrost

MOČ

- Moč je dejavnik sposobnosti, ki vpliva na učenje motoričnih spretnosti.
- Raznovrstnost igranja in iger je za otroka dovolj, da razvije svojo moč.
- Pri starosti 7-13 let - plezanje po vrveh in mrežah, drevesih. Skakanje in visenje itd.

NALOGA IGRALNEGA ORODJA

ČUTNO-MOTORIČNE IN VESTIBULARNE NALOGE POMAGAJO PRI UČENJU BRANJA (ČITANJA)

guganje, plazenje, plezanje, tekanje, skakanje itd.

FAKTORJI MOTORIČNIH SPOSOBNOSTI

1. Sposobnost slediti ritmu



2. Ravnotežje



3. Orientacija v prostoru



DEJAVNIKI MOTORIČNIH SPOSOBNOSTI

1. Spodobnost nadzora moči, časa in prostora ter sposobnost prilagoditve



2. Spodobnost prilagoditve samega sebe različnim pogojem



3. Odzivni čas



STOPNJE MOTORIČNEGA UČENJA

- Otrok v procesu svoje fizične rasti izkusi obdobja senzitivnosti, katerih je še posebej dovzeten za osvajanje določenih motoričnih spretnosti.

- Učenje spretnosti je vzajemni rezultat telesne razvitosti in treni

- Najpomembnejših osnovnih motoričnih spretnosti in kombinacij gibov se otrok nauči preden začne obiskovati šolo. (6 let)

- Starost od 7 do 12 let je obdobje, v katerem otroška sposobnost učenja motoričnih spretnosti hitro narašča.

To je najboljši čas za učenje motoričnih spretnosti!

- Pomanjkanje stimulacije lahko ovira ali ugasne avtomatizacijo spretnosti in upočasni kasnejše stopnje razvoja.

- S stimulacijo se lahko otroško motorično učenje znatno izboljša:

- 3 - 6 let: osnovni gibi, ritem gibov
- 6 - 9 let: osnovni gibi in osnovne spretnosti samodejnih gibov: hitrost, ravnotežje, mobilnost
- 9 - 12 let: kombinacije različnih gibov razvija se fina motorika



STOPNJE IGRANJA

2-4 let; Eksperimentiranje z različnimi materiali

4-6 let; Tekanje, skakanje, lovljenje ravnotežja, visenje, plezanje, skupinsko igranje

6-10 let; Vztrajnost, izzivi različnih spretnosti, skupinske aktivnosti

Preko 10 let; Pohajkovanje, druženje in hobiji.

Stopnja igranja potez: otrok se uči z gibanjem in opazovanjem samega sebe ter svoje okolice

Stopnja igranja vlog: otrok posnema odrasle ali poteze drugega otroka kadar se združita igranje potez in otrokova domišljija

Stopnja igranja pravil: se razvija počasi istočasno z stopnjo igranja vlog



UČENJE DRUŽABNIH SPRETNOSTI

- Telesna vzgoja otrok ni namenjena samo razvoju motoričnih spretnosti in zdravju
- Namen je podpreti tudi spoznavalno in družabno čustveno učenje

V čem je pomembnost igranja in namen družabnega učenja?

- Zakaj se ukvarjati s čustvi in izkušnjami
- Zakaj razvijati zavest > prav in narobe
- Zakaj se učiti pravil, spoštovanja pravic drugih
- Zakaj urediti vzajemno družabno delovanje
- Zakaj upoštevati rezultate skupinskega ali individualnega truda



Viri:
Lyytinen & Lyytinen 2003
Airas & Brummer 2003
Kalliala 2003